

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى عمادة كلية العلوم الإسلامية – جامعة ذي قار الموقرة

الموضوع: تقرير الممتحن الخارجي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

استنادًا إلى المهمة الموكلة الي من قبلكم بصفة (المتحن الخارجي)، أقدم إليكم التقرير الخاص بهذا الموضوع، المشاكل على تقييم مدى تحقق القسم العلمي لأهداف المقررات الدراسية، ومواءمتها لأهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم المقصودة (ILO's)، ومدى استجابة هذه المخرجات لحاجات الطلبة، وذلك من خلال تحليل الموارد البشرية والمادية والتقنية المتوفرة، وأساليب التعليم والتعلم، وما يكتسبه الطلبة من معارف ومهارات عند التخرج.

بعد أن عُقد اجتماع في كليتكم الموقرة لغرض تقويم المناهج ، بحضور:

أ.م.د. حيدر مصطفى هجر (رئيس قسم علوم القرآن)

أ.د. مؤيد بدري منهي (ممثل الأساتذة)

أ.م.د. جعفر شنان حسن الحسناوي (مسؤول ضمان الجودة)

د. خالد غفوري الحسني (المتحن الخارجي).

افتتحت الجلسة بعرض قدمه (أ.م.د. جعفر شنان الحسناوي) للخطة المعتمدة ، شمل:

رؤية ورسالة البرنامج.

أهدافه الأكاديمية والتربوية.

مخرجاته التعليمية الالمقصود

ثم نُوقشت عدة محاور تتعلق بتطبيق المقررات وتحقيق الأهداف، أبرزها:

1. ملائمة تسلسل المقررات: فقد جرى التأكيد على ضرورة تدريس مادة (أصول التفسير) قبل مادة (المقارنة بين المناهج التفسيرية)، لأن فهم الأصول شرط منهجي أساسي لفهم مناهج التفسير المختلفة، وإلا فإن الطالب يضطر لإعادة المقارنة بعد أن يكتسب الأسس التفسيرية لاحقاً، مما يعوق التدرج العلمي المطلوب.

2. السعة الزمنية للمقررات:

طُرحت إشكالية حجم بعض الكتب المقررة مقابل عدد الساعات المتاحة، خاصة كتاب (دروس في علم الأصول) المؤلف من أربعة أجزاء. وجرى اقتراح تدريس الحلقة الأولى فقط خلال

فصل دراسي، مع استكمال الضروري من الحلقات الأخرى في سنوات الدراسة عند الإمكان، لتجنب الضغط الأكاديمي وضمان تحقق التعلم العميق.

3. إعداد كتب أو كراريس: نوقشت فكرة جمع المحاضرات العلمية من قبل الأساتذة، وطبعها على هيئة كراسات تعليمية بمساعدة بعض الطلبة المتفوقين. أُشير إلى أنّ هذه التجربة طُبِّقت فعلاً وأثبتت فاعليتها في سد بعض الفجوات وتوفير مصادر تعليمية منظمة وميسرة، على أن لا تكون بديلاً عن مصادر أخرى يرجع إليها الطالب.

الملاحظات العامة:

- تحقق نسبة جيدة من مخرجات التعلم المقصودة، لكن ما زالت هناك حاجة لمزيد من المواءمة بين حجم المادة التعليمية والوقت المحدد لها.
- الموارد التقنية والبشرية المتاحة تسهم جزئياً في تحقيق الأهداف، مع إمكانية تحسينها في جانب تنمية المهارات العملية لدى الطلبة.
- أساليب التعليم الحالية تعتمد بدرجة كبيرة على المحاضرات النظرية، وهناك حاجة متزايدة لتفعيل أدوات التعلم التفاعلي والتقييم المستمر.
- الثناء على تدريس مادة "جرائم البعث" لترسيخ الذاكرة الوطنية حول مرحلة زمنية مهمة من تاريخ العراق للخشية من تزييف حقائقها.
- مراجعة آليات القبول في الكلية واقتراح اعتماد المقابلة العلمية كشرط أساسي.

المقترحات:

- إعادة ترتيب بعض المقررات لتراعي التدرج العلمي والمنطقي.
- اعتماد كراريس تعليمية موحدة بإشراف القسم لتغطية الاحتياجات المعرفية الأساسية.
- مراجعة الكتب المقررة بما يتناسب مع السقف الزمني وتنوع المستويات المعرفية للطلبة.
- تعزيز التعليم التفاعلي وتنمية المهارات التطبيقية للطلبة.
- تطوير البنية التقنية الداعمة للتعلم الإلكتروني والافتراضي.

مع التقدير.



الاستاذ الدكتور: خالد غفوري الحسني

الممتحن الخارجي

٢٩ / ٦ / ٢٠٢٥ م.